

Саранская Т.В.

**СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ,
ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ**

stv@ode.ac.ru

Южно-уральский государственный университет

г. Челябинск

Опыт организации сетевого дистанционного обучения в Южно-Уральском государственном университете свидетельствует о том, что качество дистанционного обучения во многом зависит от эффективной работы преподавателя. Отметим при этом, что преподаватели, успешно работающие по традиционной схеме, не всегда способны эффективно использовать дистанционные образовательные технологии в процессе преподавания «своей» учебной дисциплины.

На наш взгляд, качество работы преподавателя в учебном процессе с применением ДОТ обусловлено, прежде всего, умением преподавателя выстроить педагогический сценарий проведения учебного курса с учетом возможностей дистанционных образовательных технологий. Для этого преподавателю необходимо:

- качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- знание форм организации и проведения учебных занятий с применением ДОТ;
- знание особенностей организации и проведения контрольных и аттестационных мероприятий с применением ДОТ;
- владение основами информационных и телекоммуникационных технологий для организации и проведения учебных и контрольных мероприятий;
- умение организовать взаимодействие с обучаемыми в сети (в частности, умение пользоваться электронной почтой, работать в on-line и off-line электронных конференциях, оболочках для организации дистанционного обучения);
- знание психолого-педагогических особенностей дистанционного обучения.

С 2004 года в ИОДО ЮУрГУ действует система поддержки деятельности преподавателей, применяющих дистанционные технологии в обучении. К мероприятиям в рамках этого направления можно отнести:

- подготовку специальных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения по отдельным дисциплинам;
- проведение цикла семинаров для преподавателей ЮУрГУ по вопросам организации учебного процесса с применением ДОТ;
- разработку ряда документов, регламентирующих расчет учебной нагрузки и оплаты труда преподавателей в учебном процессе на основе ДОТ;
- постоянное консультирование преподавателей в ходе учебного процесса на основе ДОТ;
- проведение курсов повышения квалификации в области дистанционного обучения и информационных и телекоммуникационных технологий для преподавателей ЮУрГУ.

На наш взгляд, ключевым звеном в этой системе являются курсы повышения квалификации. С 2001 года в ИОДО ЮУрГУ действовали три курса: «Подготовка

координаторов для системы дистанционного обучения», «Методика дистанционного обучения», «Технология и методика создания дистанционных курсов».

В настоящее время на основе этих курсов и опыта организации дистанционного учебного процесса в ИОДО ЮУрГУ создан новый учебный курс «Дистанционные технологии в обучении: практикум для преподавателей». В процессе обучения слушатели получают не только теоретические знания (об организационных, методических и психолого-педагогических особенностях применения ДОТ в учебном процессе), но и в ходе деловых игр, тренингов, дискуссий, проводимых в on-line и off-line режимах, приобретают практические навыки:

- продумывают педагогический сценарий преподавания конкретной учебной дисциплины на основе ДОТ;
- самостоятельно проводят дистанционные учебные занятия;
- разрабатывают критерии оценки работы студентов;
- разбирают реальные педагогические ситуации, возникающие в учебном процессе на основе ДОТ и учатся находить выходы из конфликтных ситуаций;
- формируют «Профессиональный портфель дистанционного преподавателя».

Таким образом, усиление практической составляющей курсов повышения квалификации, на наш взгляд, упрочит систему поддержки деятельности дистанционного преподавателя, что позволит повысить эффективность его работы.

Семенова Н.Г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
МУЛЬТИМЕДИА**

sem@unpk.osu.ru

Оренбургский государственный университет

г. Оренбург

В настоящее время использование технологий Мультимедиа (ТМ) на лекционных занятиях носит в основном объяснительно-иллюстративный характер, заключающийся в визуализации учебной информации, представляемой преподавателем, что предполагает организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся только на репродуктивном уровне. С дидактической точки зрения такой подход к использованию ТМ в образовании непродуктивен. Использование компьютеров в обучении можно считать оправданным лишь тогда, когда с помощью ЭВМ обеспечиваются новые возможности для активизации учебно-познавательной деятельности, формирования творческого мышления обучающихся. Многие ученые педагоги (А.И.Башмаков, Л.Х.Зайнутдинова, И.В.Роберт, Е.В.Ширшов и др.) указывают, что большинство ошибок в использовании электронных средств учебного назначения происходит от узкого взгляда на них как на заменитель существующих традиционных учебно-методических средств, выполняющих функции инструментария. Они отмечают, что информационные технологии должны, прежде всего, стимулировать создание новых форм, технологий обучения, коренным образом отличающиеся от традиционных, а не повторять ошибки старых.

С этой точки зрения перспективным, на наш взгляд, выглядит подход к использованию ТМ на лекционных занятиях, состоящий в соединении преимуществ